



DOCUMENTO EXPLICATIVO Y PROVISIONAL SOBRE LA VUELTA AL COLEGIO EN TIEMPOS DEL COVID-19

- 1) Introducción**
- 2) Resumen de la guía con las recomendaciones de vuelta al colegio**
- 3) Interpretación de como afecta al horario lectivo**
- 4) Interpretación de como afecta a las extraescolares**

INTRODUCCIÓN:

La vuelta al colegio en septiembre se realizará bajo importantes protocolos de seguridad e higiene que también tendrán su reflejo en las extraescolares. El ministerio de educación presentó el día 22 de Junio la guía borrador con las recomendaciones para el curso que puede consultarse aquí

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e90bfc0-502b-4f18-b206-f414ea3cdb5c/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf>

Desde Konactitud hemos realizado una lectura profunda de la guía y hemos elaborado un documento que busca reflejar y resumir aquellas partes que nos han parecido más importantes, así como la de adelantar que efectos van a tener esos paquetes de medidas, en el día a día de nuestros hijos, tanto durante el horario lectivo como en el de extraescolares.

Como aclaración, hay que indicar que es este **un documento “vivo”** y que cambiará a medida que se vayan resolviendo algunas de las incógnitas que aun permanecen, y que deberá además adaptarse a los propios protocolos que las comunidades autónomas y los colegios decidan aplicar, ya que la propia guía deja aspectos abiertos a decisión de los diferentes agentes que forman la comunidad educativa en cada lugar.

Agradeceremos cualquier aclaración, comentario o idea que nos pueda hacer llegar cualquier lector de este documento.

Resumen

El documento defiende en sus primeras páginas que el cierre de las escuelas se ha demostrado perjudicial y poco efectivo para el control de la enfermedad, basándose en diversos estudios que reducen el nivel de transmisión por niños, combinados con otros que multiplican los efectos negativos de la suspensión de la educación presencial, de esas conclusiones que detalla la Guía se sobreentiende que incluso la educación mixta (presencial-online) se intentará evitar a toda costa, al menos para los alumnos menores de 14 años.

- Los objetivos a nivel sanitario que expresa el documento son: por un lado, prevenir los contagios todo lo posible y por otro, medir de manera efectiva el alcance y trazabilidad de un caso de Covid.
- La organización del curso se diseña alrededor de los grupos de convivencia, que se muestran como la alternativa más realista para armonizar el necesario contacto entre alumnos con el objetivo de poder aislar el impacto de un caso de Covid y poder asegurar su trazabilidad.

Limitación de contacto

- El documento recomienda las burbujas o grupos de convivencia, especialmente hasta 2º de primaria, pero extensibles a todos los cursos.
- No es necesaria la distancia social entre los grupos de convivencia, pero debe evitarse en todo momento el contacto entre miembros de grupos diferentes.
- Es conveniente que los grupos de convivencia utilicen cuantos menos espacios mejor.
- Es importante que los profesionales docentes estén con el menor número de grupos posibles.
- Se recomienda comer en el aula.

- Siempre que sea posible se recomiendan las actividades en espacios abiertos, al aire libre o con ventilación.
- Para evitar aglomeraciones y situaciones de riesgo la entrada la salida, los recreos, el comedor, pueden hacerse de manera rotativa o escalonada, lo que abre la posibilidad de flexibilizar horarios.
- Se debe fomentar un transporte seguro al colegio, renunciando a las rutas por autobús que favorecen el contacto entre alumnos de grupos de convivencia diferentes.

Medidas de prevención personal

- La mascarilla no es obligatoria en Infantil, en primaria no lo es cuando los alumnos están con su grupo de convivencia y si cuando no lo están y no se puede garantizar la distancia de un metro y medio. Las mismas medidas aplican a los profesores.
- La higiene de manos, evitar tocarse la cara, cubrirse con el codo al estornudar, utilizar pañuelos desechables y no compartir objetos, son algunas de las medidas más importantes respecto a la higiene y prevención personal.
- En niños de infantil que se meten con frecuencia las manos a la boca hay que evitar los geles hidroalcohólicos sustituyéndolos por agua y jabón.

Limpieza, desinfección y ventilación del centro

- Los espacios compartidos deben desinfectarse y ventilarse después de cada uso.
- Los espacios exclusivos a los grupos deben desinfectarse una vez al día.
- Determinados elementos por sus características deben limpiarse con mayor dedicación y frecuencia (Teléfono,

- ordenadores comunes, pasamanos, mesas, pomos de puertas, baños)
- Las papeleras deben ser de pedal y con tapa.
 - No deben asistir al centro aquellos alumnos o trabajadores con síntomas.
 - En el colegio debe haber mascarillas quirúrgicas, cubos con pedales y tapas, jabón, y geles hidroalcohólicos.
 - Todas las medidas de desinfección e higiene se aplican también a los espacios privados de los profesionales y a ellos mismos.
 - Todo el material de higiene usado debe depositarse en la fracción resto (agrupación de residuos de origen doméstico que se obtiene una vez efectuadas las recogidas separadas).

Gestión de casos

- Es conveniente llevar una gestión documentada de incidencias, casos, contactos... con el fin de poder ofrecer una información completa a las competencias sanitarias que permitiera medir el alcance del hipotético caso.
- Se debe contar con un aula que permita el aislamiento de cualquier caso que se identifique.
- Se debe aislar la papeleras y los espacios que el posible caso de Covid haya utilizado.
- Se llamará a la familia, y al centro de salud de manera inmediata.
- Se debe tener un teléfono y email habilitados para que cualquier familia pueda trasladar al colegio un caso o sintomatología compatible con Covid, no solo del alumno sino de cualquier persona que haya estado en contacto estrecho con el alumno.

Reorganización de espacios

- Utilizar espacios abiertos siempre que el tiempo lo permita, o en su defecto con la mayor ventilación posible
- No utilizar la función de recirculación de aire interior.
- Reutilizar pasillos, bibliotecas, gimnasios si es necesario.
- Compartimentar espacios con mamparas.
- Utilizar las propias aulas para comer.

Comunicación

- Es necesario tener un Plan de contingencia y un equipo Covid-19 que involucre a toda la comunidad educativa.
- Cada colegio debe contar con un responsable de seguridad.
- Comunicación fluida con salud pública, centro de salud, servicios, sociales, atención primaria, familias, empresas de extraescolares y todos los agentes que componen la comunidad educativa y sanitaria.
- Se priorizará en las comunicaciones entre centro y familias los medios como email, telf. Con el fin de evitar contactos directos y visitas.
- Se proporcionará información y se facilitará la adquisición de habilidades sobre las medidas de prevención e higiene a los trabajadores del centro educativo, que a su vez facilitarán la comunicación al resto de la comunidad educativa.
- Se enviará la información a todas las familias, manteniendo un canal disponible para la solución de dudas que puedan surgir.
- Se potenciará el uso de infografías, carteles y señalización que fomente el cumplimiento y comprensión de las medidas de prevención e higiene.

Equidad

- Se hace hincapié en la atención a las necesidades de los siguientes grupos:

Situaciones de vulnerabilidad social: familias en riesgo de pobreza y exclusión, víctimas de la violencia, migrantes no acompañados, refugiados, o pertenecientes a colectivos o etnias minoritarias y estigmatizadas.

Situaciones de especial necesidad: personas con discapacidad o con necesidades especiales, o con necesidad de refuerzo educativo. o Familias en las que todos los progenitores o figuras parentales trabajan fuera o teletrabajan sin posibilidad de compatibilizar con el apoyo necesario para el seguimiento de las tareas educativas.

¿Como se traduce ese escenario al horario lectivo?

- 1) Cada grupo de convivencia (en adelante GC) debería permanecer todo el tiempo posible en el mismo espacio.
- 2) Cada GC debería tener el menor número de profesores posibles.
- 3) Cada GC debería tener un horario propio de entrada, salida, acceso al recreo, al comedor...
- 4) El centro debe estar distribuido en espacios exclusivos (solo los puede usar el GC) y comunes (los puede utilizar todo el mundo).
- 5) Los espacios exclusivos pueden desinfectarse una vez al día, los comunes deben desinfectarse tras cada uso.
- 6) El colegio debe contar con un responsable de Covid y un equipo formado en los protocolos.
- 7) Se deben documentar las incidencias que ocurran.
- 8) Involucrar a toda la comunidad educativa, esto es un trabajo de todos (profesores, centro, AMPA, extraescolares, familias y niños).

¿Como se traduce ese escenario a las extraescolares?

- 1) Siempre que sea posible porqué el número de alumnos lo justifique la extraescolar deberá impartirse solo al GC.
- 2) En la medida de lo posible las extraescolares deberán impartirse en el patio o en espacios lo más amplios y ventilados posibles.
- 3) Los espacios exclusivos de los GC no deberían utilizarse para impartir extraescolares a no ser que sea a un grupo formado por el propio GC que también ocupa ese espacio en el horario lectivo.
- 4) Si aun así hubiera de usarse deberá desinfectarse después de su uso
- 5) Si por ser pocos alumnos no se pudieran formar grupos solo con miembros de un GC deberá garantizarse la distancia social, o el uso de mascarilla.
- 6) Incluso si el grupo a configurar es mixto no podrá mezclar alumnos con más de un curso de diferencia (1ºy2º 3ºy4º, 5º y 6º).
- 7) Si ocurre que no se permite hacer grupos mixtos y que los alumnos de un mismo GC no son suficientes para impulsar una actividad, se ofrecerá a las familias un modelo de canguro dentro del cole, de tal manera que se dividirá el precio del monitor por el número de familias que utilicen el servicio más un margen de un 15% o un 20%.
- 8) Siempre, pero especialmente este curso debe intentarse una rotación baja entre los profesionales de extraescolares.
- 9) La empresa debe tener un responsable de seguridad que lleve un control y que documente todas las incidencias que puedan ocurrir.
- 10) Es probable que haya que rediseñar la oferta prescindiendo de actividades específicas en beneficio de

otras más genéricas. O realizar una asistencia rotativa a actividades específicas por GC o grupos mixtos con distancia.

- 11) La oferta debe armonizar conciliación, seguridad, calidad y precio.
- 12) La comunicación con el centro debe ser fluida y permanente.
- 13) Las actividades que exigen contacto o un despliegue físico importante deben sustituirse o rediseñarse.
- 14) Los monitores deberán cumplimentar un cuestionario interno en donde demuestren un grado de concienciación y conocimiento suficiente acerca de los protocolos por el Covid-19

Conclusiones

El curso 2020/2021 será una gran prueba para toda la comunidad educativa implicada. Desde Konactitud, y desde la pequeña parcela que nos toca, queremos participar y ayudar para que juntos la superemos con éxito.

La conciliación de la que somos protagonistas, y las actividades extraescolares con lo que suponen a efectos de completar la formación del alumnado con su iniciación en disciplinas artísticas, deportivas o formativas, suponen también un elemento más de la ecuación de la educación, que durante esta crisis se ha olvidado de manera sistemática.

Nos despedimos, por tanto, deseando que este documento haya sido de interés y dejando patente nuestra voluntad firme de ayudar en todo lo que podamos.



CONTACTO:

Enrique Dacal

Director General

Telf.: 626 770 330

Email: enriquedacal@konactitud.com